

## Формирование элементарных математических представлений в процессе интеграции образовательных областей в подготовительной к школе группе №2 (из опыта работы)

Воспитатель МБДОУ №23  
г. Пензы «Росиночка»  
Козина Галина Викторовна

Современное содержание дошкольного образования представлено следующими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Для успешной деятельности педагога с детьми, а также самостоятельной деятельности детей, направленную на формирование элементарных математических представлений, в нашей группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Что позволяет строить работу на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.



Формирование элементарных математических представлений является частью образовательной области «Познавательное развитие». Основной формой организации образовательного процесса в ДОУ является НОД. Занятия наполнены развивающими заданиями в игровой форме, а также упражнениями с иллюстрациями в рабочих тетрадях, стихами, рисунками, с различным раздаточным материалом. Предусматриваем смену

видов деятельности, включаем музыкальное сопровождение, подвижные игры: восприятие информации педагога сменяется активной деятельностью самих детей.



Много перемещаемся по групповой комнате: выполняем задания за столами, на ковре, за общим столом, на стульях полукругом и т.д.



Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, свою работу строим по принципу, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации детской деятельности – игра. Например, проблемная ситуация: Необходимо накормить семью петушка. Но пшена и зерна нужно дать поровну. Как это сделать? Чем можно измерить сыпучий материал? С помощью условной мерки. Или необходимо поставить переносную магнитную доску между шкафами. Поместится она туда или нет? Как узнать?



Игровые задания, которые применяются не только на занятиях, но и в свободное время. Например, «Какая цифра потерялась?», «Где живет цифра?» (в днях недели, в

частях суток, в месяцах), «Какую цифру показываю?» (ребенку предлагается изобразить цифру жестами), «Волшебные очки» (представь, что ты надел круглые очки, что ты можешь увидеть круглое в группе?).



В уголке математики размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам. Есть дидактические игры, изготовленные своими руками. Такое разнообразие дидактических игр помогает детям лучше усвоить программный материал.



Формирования элементарных математических представлений непосредственно связано с «Речевым развитием», где основной задачей является развитие математического словаря у детей. Учимся не только распознавать величину предметов, но, и правильно отражать свои представления в речи. Словесные игры: «Назови скорей». Научить детей называть последующее число на увеличение (уменьшение). «Что, где?». Научить детей ориентироваться в пространстве. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. Всех нас надо посчитать, раз, два, три, четыре, пять. «Что справа от тебя». Кто слева от тебя? Кто перед тобой? Что над головой?

В работе используются средства художественной литературы. Сказка несёт в себе не только народную мудрость, юмор, фантазию, творчество, но и учит логически мыслить. Мы путешествуем или по определенной сказке, или по заданной теме, либо сказка служит местом развертывания сюжета деятельности детей. Если требуется помочь героям что-либо найти или выбраться из сложной ситуации, либо расколдовать кого-нибудь. Для этого детям предлагаются различные математические задания. Например, сказка Сутеева «Яблоко». Не дочитывая сказку до конца, создаем проблемную ситуацию: «Как разделить яблоко на всех?». При этом использую различные виды театра. Дети учатся делить круг на 4 части. Закрепляются понятия: «половина», «четверть», «целое больше половины» и т.д., развивается речь.



С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов.

Интеграция умственной и физической нагрузки осуществляю в процессе физкультурных видов деятельности. Предлагая детям различные упражнения, учитываю, не только физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращаю на различные математические отношения. При закреплении количественного счета воспитанники выполняют различные упражнения: «Подпрыгнуть на одной ноге», «Попрыгай 10 раз на левой ноге, 10 раз на правой», «Постройся в круги по 4». Или предлагаю построиться в круг отдельно мальчиков, отдельно девочек. Чей круг больше? Почему?





Игровые упражнения по ориентировке в пространстве и относительно своего тела. Порядковый счет присутствует и при расчете по порядку, расчете на первый – второй». «Перестройка в две колонны, в три», «Постройся по росту».  
На прогулке П/И «Бездомный заяц», «Раз, два, три к самому низкому дереву беги».



Художественное творчество также позволяет развивать математические представления. Зрительные, осязательные ориентиры помогают детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия.



Конструирование. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Выполнение сравнения требует умения выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других.



На музыкальных занятиях используются музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма, которые способствуют развитию и закреплению некоторых математических определений. Дети узнают, что звук бывает длинным и коротким, высоким и низким. Музыкальные подвижные игры способствует закреплению знания цвета, формы предмета. Таким образом, элементарные математические представления у дошкольников усваиваются, закрепляются и развиваются посредством музыкального материала.

Социально-коммуникативное развитие. При организации сюжетно-ролевых игр обращаем внимание на количественные отношения в «Магазине» - один предмет покупаем, два или много. Используем здесь же предметы-заместители, например, логические блоки, в магазине могут быть, как конфеты или печенье – закрепляем форму, цвет, величину предметов, измеряем массу предмета; стоимость товара в магазине, отсчет монет и т.д. Дети в игре учатся соединять цифру и количество предметов на картинке,

исключать лишний предмет. Полученные знания закрепляю в самостоятельной деятельности, в сюжетно – ролевых играх «Магазин», «Повар», «Учитель».



Освоение математических представлений продолжают и в повседневной жизни. Во время дежурства, дети называют: какое количество посуды не хватает на столах, на какое количество детей сегодня накрыты столы; с какой стороны положить столовые приборы и т.д. Во время второго завтрака делим яблоко на две и четыре части, закрепляем, что такое половинка и целое, что больше половина или целое.

**Таким образом,** интеграция позволила объединить воедино все виды деятельности ребенка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие, воспитательные задачи.